



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores que dificultan el cumplimiento de programación de uso de las Aulas de Innovación Pedagógica de las Instituciones Educativas Estatales del nivel primario “Los Próceres” N° 6082 de Santiago de Surco y “Nuestra Señora de las Mercedes” N° 5076 del Callao.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. José Salomón García Zúñiga.
Br. Segundo Gustavo Lozano Castañeda.

ASESOR:

Dr. José López Vega.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria.

A nuestras familias porque constituyen el verdadero motor que siempre nos impulsaron a ser mejores cada día y a no desistir en este empeño de seguir desarrollándonos profesionalmente.

Agradecimientos.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por la energía y fuerzas que nos brinda para lograr culminar este trabajo de investigación.

Presentación

Señor miembros del jurado, José Salomón García Zúñiga y Segundo Gustavo Lozano Castañeda, presentamos la Tesis Titulada “Factores que dificultan el cumplimiento de Programación de uso de las Aulas de Innovación Pedagógica de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primario “Los Próceres” N° 6082 de Santiago de Surco y Nuestra Señora de las Mercedes” N°. 5076 del Callao”, con la finalidad de determinar los factores que afectan el correcto cumplimiento de la programación de uso de las Aulas de Innovación Pedagógica de las instituciones estatales citadas, en cumplimiento del reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Magíster en educación con mención en Administración de la Educación.

La Tesis consta de cuatro Capítulos, el primer capítulo relacionado al Problema de la Investigación, el segundo capítulo relacionado al Marco Teórico, el tercer Capítulo al Marco Metodológico, y finalmente el cuarto capítulo nos abocamos a los resultados de la investigación.

Finalmente, hemos elaborados conclusiones, recomendaciones y en los anexos ubicamos las propuestas que aportan soluciones a la problemática de la investigación.

Índice

	Página.
Carátula.	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.- Planteamiento del problema	14
1.2.- Formulación del Problema.	20
1.3.- Justificación	21
1.3.1.- Teórica	21
1.3.2.- Metodológica	21
1.3.3.- Practica	21
1.4.- Limitaciones.	21
1.5.- Antecedentes.	22
1.6.- Objetivos.	27
1.6.1.- Objetivo General	27
1.6.2.- Objetivos Específicos	27
II.- MARCO TEÓRICO	
2.1.- Factores.	30
2.2.- Factores Específicos	30
2.2.1.-Equipos de Cómputo.	30
2.2.2.-Conexión Internet.	37
2.2.3.-Capacitación Docente.	42
2.2.4.-Asistencia.	45
2.2.5.-Rendimiento Académico.	45

2.2.6.-Software Educativo.	51
2.3.-Otros Factores.	51
2.3.1.-Tecnologías de la Información y Comunicación.	51
2.3.2.-Innovación Pedagógica	52
2.3.3.-Programas Aulas de Innovación.	55
2.3.4.-Las Tecnologías de la Informática y la Comunicación	56
2.3.5.-La Educamunicación y las TICs.	59
2.3.6.-La Docencia y la aplicación de las TICs.	60
2.4. Términos Básicos	66
 III.- MARCO METODOLÓGICO	
3.1.- Variable, Factores que Dificultan el cumplimiento de programación de uso de las Aulas de Innovación Pedagógica.	80
3.2.- Metodología	84
3.3.- Población Muestra	85
3.4.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	86
3.5.- Método de Análisis de Datos.	87
3.6.- Validez.	89
3.7.- Confiabilidad.	90
 IV.- RESULTADOS	
4.1.- Descripción	92
4.1.1 Encuesta a los Alumnos de Sexto Grado de Primaria	92
4.1.2 Encuesta a los docentes del Nivel Primaria.	98
4.2.- Discusión.	101
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	112
ANEXOS	121

Índice de tablas

Tabla 01	Operacionalización de las Variables	81
Tabla 02	Validación de Jueces de la Universidad César Vallejos.	90
Tabla 03	¿Donde utilizaste computadora antes de ingresar a las Aulas de Innovación?	92
Tabla 04	¿Qué recursos utilizaste en las Aulas de Innovación?	93
Tabla 05	¿Qué programas utilizaste con mayor frecuencia en las Aulas de Innovación?	93
Tabla 06	¿Qué recursos utilizas con frecuencia para sintetizar tus aprendizajes en las Aulas de Innovación?	94
Tabla 07	¿Con qué frecuencia acudes a las Aulas de Innovación?	95
Tabla 08	¿Con qué frecuencia te gustaría acudir a las Aulas de innovación?	96
Tabla 09	Detalla los motivos más frecuentes por los que no asistes a las Aulas de Innovación	96
Tabla 10	¿Tu participación en las en las Aulas de Innovación te ayuda en tu aprendizaje?	97
Tabla 11	¿Qué dificultades encuentras cuando haces uso de las Aulas de Innovación?	97
Tabla 12	¿Dónde te capacitaste previamente al uso de las Aulas de Innovación?	98
Tabla 13	¿Qué recursos tecnológicos usas en las Aulas de Innovación?	99
Tabla 14	¿Qué dificultades encuentras en la programación de las Aulas de Innovación?	99
Tabla 15	¿A mayor frecuencia de uso de las Aulas de Innovación, lograrías mayor rendimiento académico?	100
Tabla 16	¿Qué tipo de capacitación requiere, para asistir con mayor frecuencia a las Aulas de Innovación?	100
Tabla 17	¿Qué dificultades encuentras cuando haces uso de las Aulas de Innovación?	102
Tabla 18	¿Qué dificultades encuentras en las Aulas de Innovación?	102
Tabla 19	¿Dónde te capacitaste previamente al uso de las Aulas de	

	Innovación?	104
Tabla 20	¿En qué medida te ayuda a mejorar tu aprendizaje el uso de las Aulas de Innovación?	104
Tabla 21	¿Tu participación en las Aulas de Innovación, te ayuda en tu aprendizaje?	105
Tabla 22	¿En qué áreas te ayuda a mejorar tu aprendizaje la asistencia a las Aulas de Innovación?	105
Tabla 23	¿Qué recursos utilizaste con frecuencia para sintetizar tus aprendizajes en las Aulas de Innovación?	106
Tabla 24	¿Qué programas utilizaste con mayor frecuencia en las Aulas de Innovación?	107
Tabla 25	Consolidado de población y muestra (Alumnos).	108
Tabla 26	Consolidado de población y muestra (Docentes).	108
Tabla 27	Consolidado de horas programadas y ejecutadas en las Aulas de Innovación pedagógica de las Instituciones Educativas Los Próceres y Nuestra. Señora. De las Mercedes 2011	109
Tabla 28	Matriz de consistencia	122
Tabla 29	Confiabilidad de encuesta de alumnos (Piloto).	125
Tabla 30	Confiabilidad de encuesta de docentes (Piloto).	126
Tabla 31	Cronograma de Actividades	168
Tabla 32	Cronograma Anual	171
Tabla 33	Cronograma de actividades sugeridas	176

Índice de figuras

Figura 01	Fórmulas Matemáticas	89
Figura 02	¿Utilizastes computadora antes de participar en las Aulas De Innovación?	92
Figura 03	¿Qué Programas utilizas con mayor frecuencia en las Aulas de Innovación?	94
Figura 04	¿Qué recursos utilizas con frecuencia para sintetizar tus aprendizajes en las Aulas de Innovación?	95
Figura 05	Tu participación en las Aulas de Innovación, ¿Te ayuda En tu aprendizaje?	97
Figura 06	¿Que dificultades encuentras cuando haces uso de las Aulas de Innovación?	98
Figura 07	Validación de Instrumento - Encuesta	157
Figura 08	Validación de Instrumento - Encuesta	158
Figura 09	Validación de Instrumento - Encuesta	159

Resumen

En las instituciones Educativas Estatales de Nivel Primario “Los Próceres” N° 6082 de Santiago de Surco y “Nuestra Señora de las Mercedes” N° 5076 del Callao, cuentan con una infraestructura de dos Aulas de Innovación Pedagógica cada una, equipadas con diferentes recursos tecnológicos como computadoras, servicio de internet, televisión educativa, laptops, pero se observó que a pesar del equipamiento y una programación establecida de uso de las aulas de innovación pedagógica, existió ausencia de docentes en las horas programadas.

Para nuestra investigación se ha considerado una muestra de 300 alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria y 35 docentes de Educación Primaria de las dos instituciones educativas estudiadas. Para nuestra propuesta de estudio se utilizó encuestas que nos permitieron el recojo de información. Este trabajo se realizó entre el 15 de noviembre y el 15 de diciembre del 2011, cuyos resultados los hemos presentado en forma textual como gráfica.

Nuestro trabajo concluyó determinando que por lo menos el 62,9 % de los docentes, que hicieron uso de las Aulas de Innovación ha experimentado algún tipo de dificultad para cumplir con la programación y sólo un 37 %,1 % manifestó que no tuvieron problemas para cumplir su programación, en tal sentido, existieron múltiples factores que afectaron el normal cumplimiento de la programación en las Aulas de Innovación Pedagógica de las dos Instituciones Educativas estudiadas, por lo cual estamos presentando una propuesta alternativa viable de solución.

Abstract

In the State Educational institutions of Primary Level “The Próceres” N° 6082 of Santiago of Groove and “Our Lady of the Favours” N° 5076 of the Callao, have an infrastructure of two Classrooms of Pedagogical Innovation each one, instrumented with different technological resources like computers, Service of internet, educational television, laptops, but observed that in spite of the equipment and a programming established of use of the classrooms of pedagogical innovation, existed absence of educational in the hours programmed.

For our investigation has considered a sample of 300 students of the Sixth Degree of Primary Education and 35 educational of Primary Education of the two educational institutions studied. For our proposal of study used surveys that allowed us the collect of information. This work realized between 15 November and on 15 December of the 2011, whose results have presented them in shape textual as graphic.

Our work concluded determining that at least the 62,9 % of the educational, that did use of the Classrooms of Innovation has experienced some type of difficulty to fulfil with the programming and only a 37 %,1 % manifested that they did not have problems to fulfil his programming, In such sense, existed multiple factors that affected the normal fulfillment of the programming in the Classrooms of Pedagogical Innovation of the two Educational Institutions studied, by which are presenting a viable alternative proposal of solution.

.

Introducción

La presente investigación tiene finalidad determinar los factores que impiden el cumplimiento de la programación estructurada en las aulas de innovación pedagógica de los Colegios Estatales de nivel Primaria “Los Próceres” N° 6082 de Santiago de Surco, en Lima, y “Nuestra Señora de las Mercedes” N° 5076, en la Provincia Constitucional del Callao. Consta de cuatro capítulos, los cuales vamos a reseñar a continuación.

En el primer capítulo, tenemos el planteamiento como la formulación del problema, la justificación respectiva, las limitaciones que tenemos, fundamentalmente, al momento de aplicar el instrumento de investigación, la encuesta. Consideramos la justificación desde tres perspectivas, la teórica, metodológica como también la práctica. En este primer capítulo consignamos los antecedentes de nuestro trabajo, tanto a nivel nacional, como internacional y local. Concluimos el primer capítulo indicando el objetivo general como los objetivos específicos, que sirven de pauta a la investigación.

En el segundo capítulo, el marco teórico, se pone a consideración una serie de valiosas investigaciones, nacionales como externas que sirven de sustento teórico a la investigación, por la afinidad que guardan con nuestro trabajo y que han servido para encauzarlo. No podemos dejar de mencionar que el constructivismo, sirve de marco, de telón de fondo a este trabajo.

En el tercer capítulo, el marco metodológico, se presenta nuestra variable y una serie de definiciones conceptuales. Nuestra investigación es cuantitativa, descriptiva, diseño no experimental. Se menciona que la población investigada es de 300 alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, así como 35 docentes del nivel primaria, en las instituciones educativas públicas mencionadas. La técnica de recolección de datos es la encuesta.

En el cuarto capítulo presentamos los resultados de nuestra investigación, tanto a nivel de alumnos como de docentes desde las perspectivas: equipo de cómputo, asistencia, conexión de internet, capacitación docente, rendimiento académico así como software educativo. Todos los resultados están acompañados de las tablas, gráficos y así como del análisis correspondiente.

En la parte final, presentamos las conclusiones a las que hemos arribado, así como las sugerencias y consideraciones que consideramos pertinentes. No queremos terminar, sin indicar que obra en la sección de los anexos del trabajo, las propuestas que consideramos van a servir, según nuestro modesto entender, a solucionar los problemas detectados en nuestra investigación.